

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
Муниципальный этап олимпиады по русскому языку
для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения

8 класс

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	10	10	10	8	8	8	10	16	80

Задание 1.

Запишите слова, которые образуются, если прочитать в обратном порядке транскрипцию слов:

Киль, сад, араб, люк, лёд, тля, счёт, лезь, ель, щель.

Ответ

Лик, таз, парк, куль, толь, альт, тощ, сель, лей, лещ.

По 1 б. за каждый правильный вариант.

Итого: 10 б.

Задание 2. Разгадайте анаграммы. Из приведенных групп слов путем перестановки букв составьте названия профессий.

1. рельс – ас
2. сито – трель
3. голос – томат
4. сеть – пила
5. хор – пинта

Ответы:

10 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

1. рельс – ас = слесарь
2. сито – трель = строитель
3. голос – томат = стоматолог
4. сеть – пила = писатель
5. хор – пинта = портниха

Итого: 10 б.

Задание 3.

Чем различаются значения слов «постричься» и «подстричься»?

Ответ:

В отношении всех видов стрижек «подстричься» и «постричься» одинаково применимы. Отличие двух глаголов возникает, когда речь идёт о христианском обряде пострига, совершающем при посвящении в духовное звание или в монашество. Обряд пострига сопровождается подрезыванием волос, к нему применимо только слово «постричься», в этом случае глагол «подстричься» будет ошибкой. Также давно говорили «постричь в солдаты», что означало «отдать на военную службу» (постричься в значении «снять волосы полностью, наголо, навсегда»). Поэтому в парикмахерской лучше употреблять форму «подстричься».

За верное рассуждение и правильный ответ – 10 б.

Итого: 10 б.

Задание 4.

Какие из приведенных ниже слов являются числительными:

Пять, пятак, в пятом, пятый, в-пятых, пятеро, пятёрка, в пятом (ряду).

Ответы:

Пять, пятый, пятеро, в пятом.

По 2 б. за каждый верный ответ. Если лишнее слово написал, то минус балл.

Итого: 8 б.

Задание 5.

В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию.

- 1) вяз..ий, матрос..ий, француз..ий;
- 2) (не)достает денег, вовсе (не)интересно, (не)просохшая трава;
- 3) при..оритет, при..вилегия, пр..людия;
- 4) стел..т, кле..т, леле..т.

Ответ.

4 б. – по 1 б. за каждое верное определение «третьего лишнего»

4 б. – по 1 б. за правильное объяснение правила.

- 1) вязкий (суффикс -К-, в других –СК-) – имеет краткую форму.
- 2) вовсе не интересно (частица НЕ пишется раздельно, т.к. есть слово вовсе)
- 3) прелюдия (пишется Е, запоминаем)
- 4) лелеет (окончание –ЕТ, глагол 1 спр., в остальных -ИТ)

Итого: 4+4=8 б.

Задание 6.

В современном русском языке есть исторически родственные слова, которые в настоящее время уже не воспринимаются как родственные. Заполните этимологическое гнездо исторически родственными словами.

1. Место соединения сшитых кусков мягкого материала	
2. Инструмент - металлическая заостренная спица с рукояткой	

3. Расположенная под ступней нижняя часть обуви	
4. Общеизвестное и распространенное рукодельное искусство.	

Ответ:

1. Место соединения сшитых кусков мягкого материала	Шов
2. Инструмент - металлическая заостренная спица с рукояткой	Шило
3. Расположенная под ступней нижняя часть обуви	Подошва
4. Общеизвестное и распространенное рукодельное искусство.	Вышивание

8 б. – по 2 б. за каждое верное слово.

Итого: 8 б.

Задание 7.

В приведенных ниже предложениях используется одно и то же слово. Укажите, какой частью речи оно является в каждом предложении и какую синтаксическую роль выполняет?

- 1) Ученик *грустно* посмотрел в дневник.
- 2) Ожидание было *грустно*.
- 3) Нам *грустно* расставаться.
- 4) Мое настроение *грустно*.
- 5) Ей сейчас *грустно* и тоскливо.

Ответ:

- 1) наречие - обстоятельство
- 2) кр.прилаг - сказуемое
- 3) категория состояния - обстоятельство
- 4) кр.прилаг – сказуемое
- 5) категория состояния - обстоятельство

10 б. – по 2 б. за каждое предложение, если верно названа часть речи и определена синтаксическая роль.

Итого: 10 б.

Задание 8.

Известный ученый-лингвист В.Г. Ветвицкий писал: «*Имя существительное – это как бы дирижер грамматического оркестра*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-рассуждение, в котором высказывание будет являться тезисом. При написании сочинения соблюдайте:

- деление текста на абзацы (вступление, основная часть, заключение);
- логику изложения мысли;

- смысловую связь предложений;
- орфографические нормы;
- пунктуационные нормы.

Ответ

При оценивании должны быть учтены критерии: деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается -1 б., за пунктуационную – -0,5 б.

Итого: 16 б.

ИТОГО: 80 б.